

#ENJEUX : L'aventure géographique qui débute, a la saveur d'une course longue. Il faudra maintenir l'intérêt des élèves et automatiser une démarche de progrès pour tous. Ce temps de découverte est donc important et conditionnera leur engagement. La diversité des activités par épisode, la différenciation, les défis, la collaboration avec une classe et l'observation d'espaces vécus, sont autant de leviers qui devraient permettre de maintenir la curiosité des élèves. On veillera donc ici, à annoncer le projet de façon explicite, à présenter la classe partenaire, ainsi que le réseau des classes engagées. On initiera les premières réflexions autour des échanges de photographies et des questions associées. On facilitera l'appropriation et la mémorisation de la signification des 4 balises.

En avant pour l'aventure @GéoDeclic !

#OBJECTIFS ENSEIGNANTS

1. **Présenter** @GéoDeclic.
2. **Imaginer** une présentation de sa classe pour la classe partenaire.
3. **Initier** : à la démarche de questionnement, de lecture du visible et de l'invisible (espace vécu, intention des décideurs) : **OBSERVER - COMPRENDRE – COMPARER** et **CATEGORISER** à partir des 4 balises : #GeoPratiquer #GeoCohabiter #GeoConsommer et #GéoCommuniquer.

#ATTENDUS ÉLÈVES

1. **Identifier** les enjeux du projet (on va s'intéresser à la diversité des organisations des espaces par l'homme, en comparaison avec son propre espace vécu).
2. **Comprendre** la démarche associant une question à une photographie.
3. **S'approprier** et Mémoriser le sens des quatre balises.

#DÉROULEMENT (à aménager éventuellement par l'enseignant).

1. **Présenter** @GéoDeclic aux élèves et le réseau des classes engagées (Cf. supports ci-dessous + exemples de travaux élèves).
2. **Découvrir** le territoire de la classe amie et penser une présentation de son espace.
 - **Localiser** avec Géoportail la classe partenaire et la sienne. Les comparer en utilisant des repères et un vocabulaire géographique : points cardinaux, mers, montagnes, rural, maritime...
 - **Calculer** avec Géoportail la distance qui sépare les deux classes
 - **Tutoriel Annexe 1.**
 - **Echanger** autour des représentations de chacun sur la région de la classe amie (connue, souvenirs de vacances, particularités...) et préparer des questions pour la classe amie.
 - **Imaginer** une courte présentation de sa classe et de son territoire : exposé écrit, vidéo... (Un Quiz sur son propre espace pourrait inviter les correspondants à faire des recherches).

3. **Présenter** son territoire en s'initiant à la démarche avec @GeoFlash

- **Jouer** pour s'approprier le sens des 4 balises par la manipulation (découverte du jeu en groupe classe, puis atelier en autonomie avec auto-correction).
 - **Annexes 2 – 2bis**
- **Identifier** par le débat argumenté (échanges justifiés) les points d'intérêts de son espace de proximité (vécu), les trier et ne conserver que ceux qui font consensus.
- **Photographier** (élèves seuls sur des trajets réguliers... ou groupe classe...) les différents éléments évoqués en classe.
- **Catégoriser** les photographies selon les quatre domaines/balises (si possible) en faisant des descriptions du visible (une maison, une route, une usine, un parc...) et en émettant des hypothèses sur les intentions des décideurs (l'invisible) :

Ex : une piste de ski aménagée = attirer des touristes, faire fonctionner l'économie locale...

- **Choisir** des photos (si possible 1 par balise) symboles de l'identité locale.
- **Rédiger** des questions pour chacune des 4 photos. La question doit interroger les acteurs qui sont à l'origine de l'organisation de cet espace.

Ex : Une photo d'une piste de ski. Chez vous existe-t-il des installations spécifiques pour les touristes ?

Ex : Une photo d'un vignoble. Chez vous existe-t-il des plantations particulières ?

- **Publier** les photos : 1 photo = 1 tweet/jour pour défier via Twitter ou autre réseau, la classe amie et le réseau @GeoDeclic. Le Tweet doit comporter : @GeoDeclic + Lieu + date + question + #Balise.

Ex : Ecole J-Ferry Nice, 12/09/2020, question, #Géoconsommer

- **Consulter** le fil twitter ou autre moyen de communication numérique pour trouver des réponses à ses défis, en lancer un nouveau ou poursuivre l'échange.

#SUPPORTS (liens actifs).

- **Fil @GeoDeclic sur Twitter** : Carte du réseau des classes engagées.
- [Exemples de travaux élèves 2019/2020](#)
- [Geoportal](#) + tutoriel pour la mesure : Annexe 1
- [Schéma de fonctionnement de #GeoFlash](#) page 2
- Jeu d'appropriation des 4 balises : Annexe 2